



PLAN DE GESTION

SEXUALIDAD

Y

AFECTIVIDAD

FORD COLLEGE

2023:

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del Establecimiento	FORD COLLEGE
Dirección	MENANDRO URRUTIA 2311
Nombre del Director	GUIDO RIVERA ROBLES
Nombre Encargada Programa Afectividad y Sexualidad	LEONOR ZEGARRA TARQUE
Teléfono	58-2 223028
Correo	orientacion@fordcollege.cl
II .-PRESENTACION:	
<p>El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños/as y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a sus estudiantes. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer.</p> <p>La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven; el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.</p> <p>Sumado a lo anterior, como Centro Educativo de Iglesia, la sexualidad y afectividad son elementos esenciales de la persona humana, los cuales, si se educan bien, llevarán a nuestros jóvenes a vivir una vida plena. Así mismo, la sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona.</p>	

III.- OBJETIVOS

O. GENERAL:

Orientar para que los alumnos/as tomen decisiones personales asertivas y fundamentales sobre sexualidad, afectividad y género, disminuyendo las conductas de riesgo, fortaleciendo la comunicación entre padres e hijos, retrasando la iniciación de la actividad sexual y por ende disminución del embarazo adolescente. Los alumnos adquieren la capacidad de decidir por sí mismo.

O. ESPECÍFICOS:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludables.
- Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) para evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros).
- Desarrollar una ética social, para que las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en la sexualidad de sus hijos.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual personal.

IV.- FUNDAMENTACION:

Las bases formativas que nos entrega la ley general de educación hace referencia a trabajar de forma integral en lo que respecta a la educación de los alumnos. Esta ley define educación como “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”. Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida. La formación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, sin embargo, desde niños se experimentan grandes cambios de tipo físico, afectivo- emocional que repercuten en el plano de las relaciones sociales. Por lo anterior, educar en este ámbito debe ser orientado por un conjunto de valores que fortalezcan el desarrollo de actitudes y comportamientos coherentes con la magnitud y compromiso que esto implica. Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

IV: - VISION ANTROPOLOGICA:

- a) Como punto de partida, “nos definimos como colegio católico cuyo propósito está basado principalmente en los valores cristianos.
- b) Educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.

V.- TEMATICAS PROPUESTAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION:

La formación integral de los estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

- 1.- Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- 2.- Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

3.- Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

4.- Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

5.- Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

6.- Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

7.- Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

8.- Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

9.- Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

10.- Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja.

VI.-PLAN SE ACCIÓN SOBRE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO: ACCIONES CON QUE SE IMPLEMENTARÁN LOS CONTENIDOS DEFINIDOS. FORD COLLEGE.

ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA
1.-Equilibrar la oportunidad de participación en la clase y actividades colegio, tanto para hombres, mujeres y diversidad de género. Equilibrar la motivación sin sesgo de género.	Toda la comunidad	Anual
2.-Los alumnos se formarán en 2 filas, según lo estime, sin hacer distinción de género. Lo mismo procede para todos aquellos casos que normalmente se hacían distinción de género Ej.: izar pabellón patrio, sacar la basura de la sala, barrer, etc.	Toda la comunidad	Anual
3.- De la conformación de grupos de trabajo y estudió: en la medida de lo posible y siempre respetando la opción de	Toda la comunidad	

<p>los estudiantes se fomentará la conformación paritaria de ellos y/o respetando la diversidad.</p> <p>4.- De la misma manera se procederá en la conformación de academias artísticas, deportivas, las cuales deben estar ajenas a cualquier sesgo de género.</p> <p>CONTENIDOS PARA LA CLASE DE ORIENTACIÓN (POR NIVEL) para el tratamiento del tema:</p> <p>PRIMERO Y SEGUNDO BASICO:</p> <p>1.- Este Soy Yo 2.- Somos Diferentes 3.- Cuido mi Cuerpo</p> <p>4.- Así Somos 5.- Temas para Prevenir el Abuso Sexual en los Niños/as</p> <p>TERCERO Y CUARTO BASICO:</p> <p>1.- Nuestro Ciclo de vida 2.- El Amor de los que me rodean 3.- Como he Cambiado 4.- Temas para Prevenir el Abuso Sexual en los niños/as</p> <p>QUINTO Y SEXTO BASICO:</p> <p>1.- Estamos Cambiando 2.- La Pubertad y Mis cambios Físicos 3.- Temas para Prevenir el Abuso Sexual en los Niños/as</p> <p>SEPTIMO Y OCTAVO BASICO:</p> <p>1.- Yo Adolescente 2.- y ... ¿Qué es el Amor? 3.- ¿Cómo Amamos?</p> <p>ENSEÑANZA MEDIA:</p> <p>1.- La Responsabilidad 2.- Quién Ama sabe decir que “No” 3.- ¿Acto Sexual o Relación Sexual?</p>	<p>Profesores Orientadora</p> <p>Profesores Orientadora</p> <p>Profesores Orientadora</p> <p>Profesores Orientadora</p> <p>Sernameg COMSE</p>	<p>Mayo Octubre</p> <p>Mayo Octubre</p> <p>Mayo Octubre</p> <p>Mayo Octubre</p>
--	---	---

TALLERES CON REDES DE APOYO 1.- Violencia en el Pololeo 2.- ITS (Infecciones de Transmisión Sexual)		
--	--	--

Talleres para Padres y Apoderados. Como enfrentar el tema con los hijos.	Experto	1° Semestre.
Unidades de "Sexualidad" en asignaturas de biología y ciencias (según programa de estudio).	Profesores de asignaturas.	2° Semestre.

LEONOR ZEGARRA TARQUE
ORIENTADORA
ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.